Планирование

внеурочной деятельности

в 1 классе

в соответствии с ФГОС НОО

кружок «Умелые ручки»

Руководитель Синько Ольга Борисовна

**Пояснительная записка**

Программа по внеклассной работе с учащимися первого класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Обучение школьников строиться с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий.

При отборе конкретного содержания принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями являются:

- практико-ориентированная направленность;

- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для расширения технических и технологических задач;

- применение поученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Программой предусматривается обязательное изучение обще трудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов.

Основные содержательные линии

С учетом спецификации в программе выделены четыре содержательные линии, которые реализуют концентрический принцип изучения, дают возможность постепенно углублять и расширять программный материал.

***Первый раздел «Учимся размышлять***» определяет содержание и характер совместной работы учителя и учащегося по осознанию практической деятельности: это анализ конструкции изделия, анализ технологии его изготовления, сведения об устройстве, назначении и правилах безопасной работы.

**Второй раздел программы «Готовимся к практической работе»** предусматривает перечень самостоятельных и коллективных действий по подготовке рабочего места, отбору нужного количества материала.

**Третий раздел «Учимся выполнять новые операции»** и **четвертый «У нас получаются красивые изделия»** определяют круг операций, осваиваемых на уроках, и перечень рекомендуемых изделий.

**Цели обучения**

* Развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения. Технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
* освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;
* овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;
* воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практической применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

В 1 классе дети под руководством преподавателя рассматривают образец в сборе и деталях, определяя количество деталей и их форму. При обсуждении технологии изготовления изделия составляют словесный план, различая только понятия «материал» и «инструмент», поскольку само изготовление будет вестись подконтрольно.

В части теоретического рассмотрения вопросов материаловедения в каждом классе предусмотрены наблюдения и опытное исследование некоторых физических и механических свойств бумаги, ткани, полиэтилена в сравнении друг с другом и изменения этих свойств в зависимости от разного вида воздействия на материал сминание, смачивание, растяжение, нагревание, покрытие защитной оболочкой из разного материала.

Результаты обучения

Учащиеся должны **знать** (понимать):

♦ названия и назначения материалов (бумага, ткань):

♦ приемы черчения эскиза, правила написания цифр на эскизе;

♦ названия и назначения ручных инструментов;

♦ правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами;

♦ алгоритм изготовления изделий из бумаги, ниток, ткани и различных материалов;

♦ порядок подготовки к работе и последовательность заданной работы.

Учащиеся должны **уметь**:

♦ рассматривать и анализировать изделие (определять его назначение, материал, способ соединения деталей, последовательность изготовления);

♦ правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;

♦ соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;

♦ экономно размечать материалы с помощью шаблонов, сгибать листы в несколько раз, резать бумагу и ткань ножницами по линиям разметки, соединять детали с помощью клея, вышивать, работать с разными материалами.

**Тематическое планирование**

**Раздел 1 «Учимся размышлять» 4 часа**

*Знать:*

- название материалов: бумага альбомная, цветная для аппликаций, крепированная, бумажная макулатура, картон, льняная ткань, пряжа, нитки, вата, природные материалы, клей ПВА;

- общие и частные правила безопасной работы

*Уметь:*

- определять по внешнему виду физические свойства используемых материалов: цвет, блеск, прозрачность, фактура поверхности;

- рассматривать образец изделия, определять назначение, материал из которого изготовлена вещь.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во ч** | **Типы занятия** | **Дата проведения** | **Беседа по ТБ** |
| 1. | Правила безопасности труда. Виды бумаги. Инструменты. | 1 | Ознакомление |  | Работа с бумагой |
| 2. | Плоская аппликация из семян на картонной основе. | 2 | Изучение, первичное закрепление новых знаний Практическая работа |  | Работа с ножницами, клеем |
| 3 | Выставка выполненных работ | 1 | Беседа |  | Как вести себя на выставке |

**Раздел 2 «Готовимся к практической работе» 18 часов**

*Знать:*

- название материалов и инструментов для работы;

- общие и частные правила безопасной работы

*Уметь:*

- размещать в нужное время на рабочем столе инструменты, материалы и приспособления;

- рассматривать образец изделия, определять назначение, материал из которого изготовлена вещь;

- выбирать в зависимости от размеров деталей наименьшие обрезки материалов для работы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Кол-во ч** | **Типы занятий** | | **Дата проведения** | | | **Беседа по ТБ** |
| 1 | Тематические аппликации из засушенных листьев: лес после дождя, бабочки на лугу. | 2 | | | Практическая работа | |  | Работа с бумагой | |
| 2 | Оригами (собачка, мышонок, рыбка, кот). | 1 | | | Практическая работа | |  | Работа с бума- гой, ножницами | |
| 3 | Окрашивание бумаги кляксой. | 1 | | | Практическая работа | |  | Работа с красками | |
| 4 | Гофрированная бабочка из самостоятельно окрашенной бумаги. | 1 | | | Практическая работа | |  | Работа с бума- гой, ножницами | |
| 5 | Гофрированные изделия – складной веер. | 2 | | | Практическая работа | |  | Работа с  бумагой | |
| 6 | Плоские бумажные аппликации с небольшими мозаичными фрагментами. | 2 | | | Практическая работа | |  | Работа с ножницами, клеем | |
| 7 | Многоцветные резаные мозаич - ные аппликации сложного кон - тура (петушок, рыбка) на жестком фоне. | 2 | | | Практическая работа | |  | Работа с ножницами, клеем | |
| 8 | Салфетка для праздничного стола. Фигурки из бумажных салфеток | 2 | | | Практическая работа | |  |  | |
| 9 | Знакомство с квиллингом | 1 | | | Беседа | |  |  | |
| 10 | Выполнение аппликации в стиле квиллинг | 4 | | | Практическая работа | |  | Бумага, клей, ножницы | |

**Раздел 3 «Учимся выполнять новые операции» 22 часов**

*Знать:*

- название материалов и инструментов;

- правила разметки квадрата, криволинейных деталей по шаблону, на глаз, по выкройке;

- правила гофрирования бумаги;

- правила наклеивания деталей;

- общие и частные правила безопасной работы на уроках труда.

*Уметь:*

- рассматривать образец изделия, определять назначение, материал из которого изготовлена вещь;

- сушить склеенные изделия под прессом и в растяжку;

- выполнять шов «вперед иголку» по мережечной дорожке.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во ч** | | **Типы занятий** | | **Дата проведения** | | | **Беседа по ТБ** |
| 1 | Объемные ребристые игрушки из деталей сложной формы – шар, груша, яблоко. | | 2 | | Практическая работа | |  | Работа с шаб -лонами, нож - ницами, клеем | |
| 2 | Гнутые елочные игрушки из квадратов и полос. Самоцвет, звездочка. | | 2 | | Практическая работа | |  | Работа с шаб -лонами, нож - ницами, клеем | |
| 3 | Ажурные изделия из складной заготовки. Снежинка. | | 2 | | Практическая работа | |  | Работа с ножницами | |
| 4 | Работа с тканью. Сервировочная салфетка с бахромой и мережкой (дорожкой) | | 2 | | Практическая работа | |  | Работа с иглой, ножницами | |
| 5 | Вышивание швом «вперед иголку» по мережной дорожке | | 2 | | Практическая работа | |  | Работа с иглой, ножницами | |
| 6 | Наклеивание деталей. Куклы-наперстки. | | 2 | | Практическая работа | |  | Работа с иглой, ножницами | |
| 7 | Бумажная аппликация из вырванных деталей «Лес зимой». | | 2 | | Практическая работа | |  | Работа с клеем | |
| 8 | Бумажный плетеный коврик с каймой. | | 2 | | Практическая работа | |  | Работа с ножницами | |
| 9 | Гнутые розы из крепированной бумаги на ветке. | | 2 | | Практическая работа | |  | Работа с ножницами | |
| 10 | Урок-опыт «Материалы вокруг нас» | | 2 | | Практическая работа | |  |  | |
| 11 | Игрушки из объемных природных материалов: лесная полянка, бычок. | | 2 | | Практическая работа | |  | Работа с ножницами, клеем | |

**Раздел 4 «У нас получаются красивые изделия» 22 часа**

Комплексно-дидактическая цель

*Знать*:

♦ названия и назначения материалов (бумага, ткань):

♦ приемы черчения эскиза, правила написания цифр на эскизе;

♦ названия и назначения ручных инструментов;

♦ правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами;

♦ алгоритм изготовления изделий из бумаги, ниток, ткани и различных материалов;

♦ порядок подготовки к работе и последовательность заданной работы.

*Уметь*:

♦ рассматривать и анализировать изделие (определять его назначение, материал, способ соединения деталей, последовательность изготовления);

♦ правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;

♦ соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;

♦ экономно размечать материалы с помощью шаблонов, сгибать листы в несколько раз, резать бумагу и ткань ножницами по линиям разметки, соединять детали с помощью клея, вышивать, работать с разными материалами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во ч** | **Типы уроков** | | **Дата проведения** | | | **Беседа по ТБ** |
| 1 | Снеговичок из ватных шариков, обсыпанных блестками. | 2 | | Практическая работа | |  | Работа с ватой, клеем | |
| 2 | Подвеска из яичной скорлупы «Фонарик светлячка». | 2 | | Практическая работа | |  | Работа со скорлупой | |
| 3 | Пасхальные сувениры: скорлупа яиц, расписанная фломастера -ми, украшенная резанной мозаикой. | 2 | | Практическая работа | |  | Работа со скорлупой | |
| 4 | Работа с нитками и бумагой «Гномик». | 2 | | Практическая работа | |  | Работа с ножницами | |
| 5 | Автомобиль и другие игрушки из спичечных коробков. | 2 | | Практическая работа | |  | Работа с ножницами, клеем | |
| 6 | Поролоновый игольник. | 2 | | Практическая работа | |  | Работа с ножницами, клеем | |
| 7 | Однослойная прихватка. | 2 | | Практическая работа | |  | Работа с иглой, ножницами | |
| 8 | Гараж-ракушка из плотной бумаги. | 1 | | Практическая работа | |  |  | |
| 9 | Выпуклая аппликация «Утренний цветок» | 2 | | Практическая работа | |  | Работа с ножницами | |
| 10 | Аппликация из ткани на картонной основе | 4 | | Практическая работа | |  | Работа с ножницами, тканью, клеем | |
|  | Вертушка. | 1 | | Практическая работа | |  |  | |